

APTUS
PROGRAMA TRANSVERSAL DE HABILIDADES BLANDAS
CARRERA: AGRONOMÍA

Objetivos del proyecto

- Desarrollar y fortalecer habilidades transversales que permitan potenciar y fortalecer la empleabilidad de los estudiantes que cursan las carreras de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía
- Facilitar el proceso de descubrimiento de capacidades que puedan potenciar y de limitaciones que puedan superar en vísperas de su ingreso al mundo laboral.
- Contribuir al desarrollo de habilidades transversales básicas y de empleabilidad en diferentes asignaturas de las carreras de la Facultad, a través de metodologías de enseñanza que potencien el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje, insertas en los programas de asignaturas del ciclo inicial y final de los estudiante.

El Programa APTUS abarca las siguientes habilidades transversales:

- 1) Básicas:
 - Comunicación: expresarse con claridad en forma oral y escrita
 - Autogestión: recolectar, organizar y analizar información
- 2) Empleabilidad:
 - Emprendimiento: adaptarse a nuevas situaciones, ser creativo, traducir ideas en acciones
 - Trabajo en Equipo: identificar objetivos y coordinarse con otros, colaborar y resolver problemas en equipo
 - Resolución de problemas: recolectar, organizar y analizar información que resuelve el problema, aplicar alternativas de solución, resolver problemas.

En resumen, considera los siguientes resultados de aprendizaje:

- ✓ Expresión efectiva: oral y escrita (informes, presentaciones, correo electrónico)
- ✓ Autoaprendizaje: autogestión, planificación estratégica.
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Foco en el servicio
- ✓ Emprendimiento

AGR124. TALLER DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

Objetivo APTUS

- ✓ Expresión efectiva
- ✓ Autoaprendizaje

Resultados de aprendizaje

- Desarrollar habilidades de autoaprendizaje comenzando su autoconocimiento.
- Discriminar entre comunicación oral y escrita, formal e informal. Dentro de la comunicación informal el estudiante distinguirá el contexto en el cual puede o no hacer uso de modismos o similares.
- Valorar la importancia de la ortografía y redacción en la comunicación escrita.
- Integrar el concepto de proactividad, comprendiendo que la futura vida laboral se comienza a construir desde el presente en el ambiente universitario.

Actividad

1. Encuesta estilos de aprendizaje (clase 1)
 - El docente aplica encuesta, los estudiantes la entregan con la tabla completa.
 - El docente tabula resultados y obtiene características del grupo
 - El docente regresa encuesta a estudiantes comentando retroalimentando al grupo sobre las recomendaciones para cada estilo de aprendizaje.
2. Presentación del perfil de egreso y malla académica (clase 1)
 - El docente proyecta en datashow malla académica y perfil de egreso, los estudiantes participan con lectura en voz alta.
 - El docente refuerza algunos conceptos incluyendo las fortalezas de egresar como un profesional generalista, los ámbitos de acción, entre otros.
 - El docente explica la diferencia entre asignaturas de servicio y coordinadas por la Escuela, forma de trabajo en Prácticas de la carrera, procedimiento de titulación, entre otros.
 - El docente informa sobre actividades de la Escuela extracurriculares estimulando integración y participación de estudiantes.
3. Ejercicio de escritura de correo electrónico de solicitud de insumos para empresa y solicitud cotidiana para académicos de planta.
 - El docente revisa en clases un modelo de correo electrónico indicando sus partes, relevancia de la ortografía y redacción, diferencia entre correo formal e informal, y solicita creación de un correo de carácter profesional que sea actualizado en su perfil de estudiante del portal UDLA.
 - Delega en el estudiante la tarea de escribir un correo formal a una empresa ofreciendo servicios de arriendo de maquinaria o insumos agrícolas, y también otro correo, indicando que no podrá asistir a alguna actividad académica, por ejemplo, por razones de salud o lo que el estudiante estime conveniente.
 - La presentación de ambos correos electrónicos es en una página impresa y constituye una nota de control.

AGR492. MAQUINARIA AGRÍCOLA

Objetivo APTUS

- ✓ Expresión efectiva
- ✓ Trabajo en equipo

Resultados de Aprendizaje

- Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo, asumiendo, en forma concreta, responsabilidades y liderazgo en las actividades desarrolladas.
- Concretar una vinculación con empresa, empleando la comunicación oral y escrita.
- Desarrollar espíritu crítico y habilidades de comunicación vinculadas a la asertividad, permitiéndose indicar debilidades y mejoramientos.

Actividad

1. Grabación de video de calibración de maquinaria.
 - Los estudiantes contactan una empresa con maquinaria agrícola disponible, solicitan posibilidad de asistir a una calibración y graban un video que muestra el procedimiento.
 - El contacto con la empresa se concreta por medio de un correo electrónico previamente validado por el docente.
 - Todos los estudiantes presentan sus videos al grupo completo. Se organiza un debate en el que comparten y discuten opiniones con el fin de determinar las cualidades y las debilidades de cada video y, si es posible, determinar cuál es el mejor.

AGR200, AGR800. PRÁCTICAS.

En la etapa 1 (2015) ambas Prácticas tendrán el mismo programa de actividades, a partir del 2016 las actividades se diferenciarán según qué Práctica sea.

Objetivo APTUS

- ✓ Comunicación efectiva
- ✓ Autoconocimiento para lograr el autoaprendizaje

Resultados de Aprendizaje

- Construir un CV adecuado a su campo laboral, concreto, honesto y atractivo a la lectura, de tal modo que permita aumentar sus posibilidades de selección en una postulación laboral.
- Mejorar el autoconocimiento respecto a sus propias fortalezas y puntos de mejora (debilidades), de tal forma de poder ser un aporte valioso a los ambientes en los cuales el estudiante se desenvuelve.
- Aplicar correctamente las variables que influyen en una comunicación oral efectiva, y la importancia que tiene ésta en su desempeño académico, laboral y su desarrollo personal.

Actividades

1. Revisión de CV
 - La clase se lleva a cabo en el laboratorio de computación. El docente proyecta en power point las partes de un Currículo Vitae indicando sus partes, relevancia de la ortografía y redacción, mostrando diversos estilos de CV y las sugerencias más relevantes en cuanto a estructura. El estudiante tiene su CV ya listo y lo mejora según correcciones de los docentes.
2. Completación de cuadro con fortalezas y puntos de mejora tanto en conocimientos y destrezas técnicas como en habilidades blandas.
 - En la misma clase el docente explica la importancia de reconocerse en sus propias fortalezas y puntos de mejora en relación a lo observado en su período de práctica, como trabajador y como persona. Explica la diferencia entre conocimientos técnicos y habilidades blandas o vinculadas al formato de informe de práctica.
3. Explicación rúbrica de evaluación de presentación oral.
 - El docente muestra a los estudiantes la rúbrica que se aplicará en su presentación oral de práctica de 15 minutos máximo, indicando la diferencia entre cada parámetro.
 - De igual forma, se hace hincapié en que la asistencia a exámenes de sus compañeros es también una instancia de aprendizaje en cuanto al fortalecimiento de la capacidad de exposición frente a público. El estudiante debe asistir a un mínimo de 4 exposiciones de sus compañeros para aprobar la asignatura y hará una retroalimentación escrita y anónima de las presentaciones del día, que serán previamente revisadas por los docentes.
4. Presentación de exámenes de práctica frente a comisión y compañeros.
 - Estudiante realiza disertación apoyado por power point en máximo 15 minutos para desarrollar poder de síntesis, es relevante que el tiempo se haga respetar como una forma de incentivar el ensayo previo, atenerse a las normas del contexto y desarrollar la autoplanificación en función de los recursos disponibles.
 - La comisión de docentes evalúa al estudiante.
 - Los estudiantes oyentes realizan comentarios constructivos por escrito al estudiante que diserta, los cuales son recibidos por los docentes y son entregados a cada disertante para estimular una evaluación de pares seria y respetuosa.

AGR610. GESTIÓN DE PROYECTOS AGROALIMENTARIOS

Objetivo APTUS

- ✓ Autoaprendizaje, autogestión.
- ✓ Emprendimiento

Resultados de Aprendizaje

- Al término del curso el estudiante será capaz de:
- Realizar una correcta planificación y autogestión de su tiempo de trabajo personal en función de los objetivos buscados.

- Desarrollar autoconfianza respecto a la implementación de proyectos propios que puedan ser realizables, conociendo las herramientas de financiamiento existentes en Chile.
- Conocer y diferenciar los conceptos de innovación y emprendimiento en proyectos aplicables a su campo laboral.

Actividad

1. Elaboración de proyecto personal en paralelo al avance de contenidos de la asignatura.
 - El estudiante presenta un anteproyecto con una carta Gantt de su planificación semestral y desarrolla un proyecto agroalimentario de escala realizable que se trabaja durante el semestre a la par de los contenidos del programa desarrollados por el docente y alumnos. El proyecto final es presentado al término del curso y constituye parte de la evaluación de la asignatura.
 - Durante el desarrollo del curso, el docente incorpora ejemplos de innovación y emprendimiento, que involucran debate entre los estudiantes respecto a la viabilidad de los mismos.
 - La presentación oral del proyecto cuenta también con una rúbrica de evaluación.

AGR981. VITIVINICULTURA

Objetivo APTUS

- ✓ Expresión efectiva
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Autoaprendizaje

Resultados de aprendizaje

- Experimentar la importancia del trabajo en equipo, asumiendo responsabilidades y liderazgo en los trabajos desarrollados.
- Establecer una comunicación fluida y comprometida entre iguales que permita la formación de un ambiente laboral armonioso y constructivo.
- Fortalecer la comunicación escrita mediante la elaboración de informes claros y precisos, siguiendo patrones previamente establecidos.

Actividad

1. Microvinificación
Los estudiantes se dividen en grupos y realizan tareas de recepción de uva, despalillado, molienda, análisis de laboratorio, inoculación y correcciones necesarias en mosto, así como el seguimiento de la fermentación, descube y análisis asociados a cada etapa. El trabajo realizado se evalúa según rúbrica inserta en el examen de la asignatura.
2. Empleo de bibliografía durante la clase.

- La clase se desarrolla en Providencia, docente designa tema a estudiantes con tema individual a investigar indicando bibliografía asociada al curso como referencia. Estudiantes acuden a biblioteca y en una hora encuentran información, leen, seleccionan, sintetizan y transcriben a papelógrafo.
- Luego presentan a estudiantes en 10 minutos por persona máximo respondiendo preguntas de docente y compañeros. La presentación es expedita porque ya está realizado el punteo de ideas a desarrollar ya está escrito en papelógrafo.
- La actividad se evalúa con rúbrica conocida por estudiantes.

AGR982. PRODUCCIÓN DE FRUTALES DE HOJA CADUCA

Objetivo APTUS

- ✓ Autoaprendizaje
- ✓ Expresión efectiva

Resultados de aprendizaje

- Desarrollar habilidades de búsqueda de información, comprensión, síntesis y presentación de la misma en forma oral y escrita mediante la elaboración de informes claros y precisos, siguiendo patrones previamente establecidos.
- Establecer una comunicación fluida y comprometida entre iguales que permita la formación en un ambiente armónico y constructivo.

Actividad

1. Empleo de bibliografía durante la clase.
 - La clase se desarrolla en Providencia, docente designa tema a estudiantes con tema individual a investigar indicando bibliografía asociada al curso como referencia. Estudiantes acuden a biblioteca y en una hora encuentran información, leen, seleccionan, sintetizan y transcriben a papelógrafo.
 - Luego presentan a estudiantes en 10 minutos por persona máximo respondiendo preguntas de docente y compañeros. La presentación es expedita porque ya está realizado el punteo de ideas a desarrollar ya está escrito en papelógrafo.
 - La actividad se evalúa con rúbrica conocida por estudiantes.

AGR097. TALLER DE INTEGRACIÓN AGROALIMENTARIO

Objetivo APTUS:

- ✓ Expresión efectiva
- ✓ Autoaprendizaje
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Foco en el servicio

Resultados de aprendizaje

- Relacionarse con sus pares y con clientes de manera fluida y segura utilizando un lenguaje formal y cercano que se adecue a los posibles receptores.
- Desarrollar la autocrítica y aceptar las sugerencias externas respecto de la comunicación no verbal en situaciones comunicativas con receptores no cercanos.
- Valorar el trabajo en equipo como una forma de aprendizaje permanente.

Actividad

1. Los estudiantes visitan productores junto al docente, revisan situaciones analizando problemáticas, proponiendo soluciones, discutiendo alternativas entre pares y con docente.
2. Elaboran informe entrando en contacto con la realidad laboral y perfilándose como un profesional integral y generalista.
3. La concreción de la actividad requiere la aplicación de 4 de los 5 objetivos APTUS: expresión efectiva, autoaprendizaje, trabajo en equipo y poner foco en el servicio profesional entregado.

AGR920. TALLER DE TITULACIÓN

Objetivo APTUS

- ✓ Expresión efectiva
- ✓ Autoaprendizaje
- ✓ Trabajo en equipo

Resultados de aprendizaje

- Seguir correctamente instrucciones escritas para la elaboración de un texto.
- Aprender a respetar los plazos dados previamente.
- Desarrollar la creatividad en la elaboración de textos explicativos claros, precisos, conectados con la realidad y atractivos para un posible receptor.
- Mantener una comunicación efectiva y permanente con sus profesores guía y corrector.

Actividad

- El estudiante realiza su trabajo de titulación de acuerdo al reglamento existente, atendiendo a la pauta de trabajo, formato del informe escrito y plazos existentes para las entregas parciales o avances y la entrega final.
- El estudiante participa además en las clases presenciales que apuntan a mejorar la estructura y contenido de su informe, vincular actualidad y contenidos de la carrera a través del trabajo personal y grupal con el reservorio de preguntas, actividad de coaching con psicólogo, presentación de video con su presentación final en power point.

CHARLAS DE EMPRENDIMIENTO Y DE PROFESIONALES RELEVANTES EN LA AGRICULTURA

Objetivo APTUS

- ✓ Expresión efectiva
- ✓ Autoaprendizaje
- ✓ Emprendimiento

Aprendizajes esperados

- Integrar herramientas comunicacionales que tienen profesionales relevantes en el área, que le permiten transmitir conocimientos de mejor forma.
- Desarrollar inquietudes agronómicas que le permitan perfeccionarse de forma continua en su profesión.
- Desarrollar la confianza para emprender en proyectos personales.
- Integrar la experiencia de otros emprendedores con el fin de aplicarla a su desarrollo profesional.

Actividad

Los estudiantes asisten a charlas participando activamente y aplicando los contenidos tratados a sus diferentes asignaturas para fortalecer conocimientos y habilidades.