

PROGRAMA TRANSVERSAL DE VALÓRICO
CARRERA DE AGRONOMÍA

Descripción general

Este programa considera la intervención de varias asignaturas a lo largo de la carrera con el fin de tocar diferentes temas vinculados a la ética profesional desde diferentes ópticas, con distintos académicos a través de estudios de caso contextualizados en las asignaturas involucradas.

El objetivo es generar instancias dirigidas y observables en las cuales el estudiante pueda reflexionar, argumentar y escuchar a sus pares sobre temas valóricos a los que puede verse enfrentado en su vida laboral con el fin de formar profesionales íntegros que además puedan enfocar su carrera con compromiso comunitario y responsabilidad ciudadana. A través del debate y el respeto a la opinión de otros el estudiante reforzará sus valores democráticos personales integrados a su quehacer profesional.

En la etapa de implementación 2015 en los módulos destinados a los estudios de caso y actividades de debate asistirán dos académicos de planta de la Escuela quienes llenarán una evaluación con observaciones que permitirá al facilitador del taller optimizar su desempeño en futuras actividades. La actividad también es evaluada por los estudiantes para considerar su opinión y sugerencias de mejora.

Conceptos a trabajar

- Sustentabilidad medioambiental
- Responsabilidad social y compromiso comunitario
- Manejo del recurso humano y relaciones interpersonales.
- Otros valores y actitudes personales y profesionales que surjan a través del diálogo.

Resultados de Aprendizaje

- Contextualizar el ejercicio de la profesión en un entorno competitivo considerando el respeto al medioambiente, criterios económicos en las decisiones, aprendiendo a evaluar las alternativas que permitan tomar decisiones responsables con el entorno aplicando criterios técnicos
- Integrar las variables que implican el buen manejo de las relaciones interpersonales personales en equilibrio con la exigencia y cumplimiento de las normas de calidad ligadas a ciertas áreas de la profesión.

- Vincular la realidad personal a valores y actitudes que cruzan a toda la actividad humana, integrando la ética al comportamiento humano sin disociación entre lo laboral y lo extralaboral.

Metodología

- La clase anterior el docente debe informar de la realización de este taller y que la participación es obligatoria; genera una nota de control.
- Formar grupos de 4 o 5 alumnos para discusión y debate. Según características de los estudiantes pueden formarse grupos por afinidad o los distribuye el facilitador según enumeración de estudiantes de forma que queden al azar para enriquecer el debate.
- Análisis y debate de casos presentados impresos a los alumnos y desarrollados en trabajo grupal durante 10 minutos.
- Discusión y definición y ejemplificación de conceptos en 20 minutos.
- Exposición en mesa redonda (mesas ubicadas en círculo) por grupo de resultados concluidos, docente dinamiza exposición alternando respuestas de otros estudiantes para motivar el debate.

Actividad 1

Entrega de situaciones a cada grupo de estudiantes para su discusión y posterior debate y puesta en escena global.

Entrega de un caso y un planteamiento a cada grupo de alumnos, y cronometra tiempo de discusión.

Grupalmente se discuten cuáles son las alternativas posibles y sus consecuencias, argumentando cuál sería su decisión, estimulando el debate, capacidad de expresión y de escucha activa en los estudiantes.

Para realizar discusión estudiantes se sientan en círculo y el facilitador o docente anota en la pizarra todos los valores y actitudes comentados por estudiantes a modo de lluvia de ideas (por ejemplo: empatía, asertividad, tolerancia, orgullo, capacidad de negociación, etc.), diferenciando aquellas emociones negativas (como rabia, frustración, impulsividad, etc.) de las positivas, de forma de promover el diálogo o debate en el grupo. Es importante que el facilitador promueva la participación de todos considerando la escucha activa y el respeto a la diversidad de opinión como parte de los valores democráticos.

Actividad 2

Respecto a los 4 valores indicados por el docente, los participantes los definen y ejemplifican con una situación que le haya tocado vivir como estudiante, trabajador o en la vida cotidiana, ya sea

Actividad 3

Al término del módulo los estudiantes evalúan:

- la utilidad y aplicación de la actividad su desarrollo personal y laboral,
- el rol del docente como facilitador de la discusión,
- se autoevalúan en su capacidad de comunicación oral y en sus valores asociados a la capacidad de escucha, participación activa en debates, respeto al prójimo, etc.

Las asignaturas involucradas con estudios de caso son:

- Práctica Estival
- Práctica Profesional
- Maquinaria Agrícola
- Vitivinicultura
- Producción de Frutales de Hoja Caduca
- Taller de Cultivos Forzados
- Gestión de Calidad e Inocuidad Alimentaria

Otras asignaturas en que se revisan temas valóricos a través de sus contenidos son:

- Ecología
- Taller de Agricultura Ecológica y Sustentable
- Genética
- Producción Animal
- Manejo integrado de Plagas y Enfermedades